

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
**«ДЕТСКИЙ САД № 65»**  
ГУО администрации города Красноярска  
660012, г. Красноярск, ул. Судостроительная, 147, тел/факс (8-3912) 28-52-28,  
e-mail: [madou65@bk.ru](mailto:madou65@bk.ru)  
ОГРН 1162468105843, ИНН/КПП 2464130500/246401001

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель главного  
управления образования  
администрации г. Красноярска  
*М.А. Аксёнова*  
« 22 » октября 20 21

СОГЛАСОВАНО  
Родительским Советом  
МАДОУ № 65  
Протокол №  
от « 20 » 12 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ МАДОУ № 65  
№ 02-08/37-1  
« 22 » 12 2021 г.  
*Фрицлер Е.Н.*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 65»

на 2021 – 2024 г.г.

Красноярск

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	3
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА .....	7
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	9
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	13
РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ.....	15
РАЗДЕЛ V. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.....	25
РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЙ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ .....	27

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» на 2021-2024 годы
Юридический адрес (с указанием индекса)	660012, г. Красноярск, ул. Судостроительная, д.147
Телефон (код и номер)	8(391)228-52-28
e-mail	<a href="mailto:madou65@bk.ru">madou65@bk.ru</a>
Сайт	<a href="http://www.доу65.ru">www.доу65.ru</a>
Разработчики программы	Заведующий МАДОУ № 65 – Фрицлер Е.Н. Заместитель заведующего по УВР – Рожкова Д.А. Заместитель заведующего по АХР – Колотыгина С.К. Старший воспитатель – Кириллова А.С. Родительский Совет ДОУ
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития МАДОУ № 65, реализованной в 2016-2020 годы.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МАДОУ.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление МАДОУ на основе инновационных процессов.</p>
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г.;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы</li> </ul>

	<p>Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</p> <p>- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 21.01.2020) «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;</p> <p>- Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года».</p>
Цель программы	Создание условий для позитивной социализации ребенка, его личностного развития на основе его сотрудничества со взрослыми и сверстникам в образовательном процессе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать в дошкольной образовательной организации социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям и потребностям детей дошкольного возраста, обеспечивающую приобретение детьми опыта, необходимого им для успешной социализации и личностного развития.</li> <li>2. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в процессе различных, специально организуемых и стихийно возникающих в образовательном процессе, форм их взаимодействия с окружающими людьми: сверстниками, педагогами, членами семьи и др.</li> <li>3. Способствовать приобретению детьми первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека в процессе различных, адекватных дошкольному возрасту, видах деятельности (познавательной, игровой, коммуникативной и др.) и становлению на этой основе базиса их личностной культуры, посредством реализации образовательного проекта «В мире профессий».</li> <li>4. Обеспечивать партнерское взаимодействие участников образовательных отношений (родителей, социальных партнеров) и их включенность в реализацию задач образовательной программы дошкольного образования, в том числе задач социального и личностного развития детей, через реализацию проекта «Мы вместе».</li> <li>5. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов, необходимой для реализации приоритетных образовательных задач, посредством реализации проекта «Я – педагог».</li> </ol>

Сроки реализации программы	2021-2024 гг.
Этапы реализации программы	<p><b>1-й этап</b> – подготовительный: создание условий для реализации Программы (09.2021 – 05.2022)  <b>Цель:</b> определение приоритетных направлений развития ДО с учетом анализа деятельности за период 2016-2021 гг. Построение новой перспективной модели ДО с учетом требований и тенденций современного мира. Корректировка Программы.</p> <p><b>2-й этап</b> – основной (06.2022- 08.2024)  Практическая реализация Программы развития  <b>Цель:</b> реализация поставленных целей и задач. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Корректировка Программы. Модернизация.</p> <p><b>3-й этап</b> – контрольно-оценочный этап (08.2024)  <b>Цель:</b> выявление эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений в ДО. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. Корректировка Программы.</p>
Объемы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>- спонсорская помощь, благотворительность;</li> <li>- доход приносящая деятельность.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>2.Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>3.Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МАДОУ в муниципальной и региональной системах образования</li> <li>4.Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Успешное внедрение целевой программы «Я Педагог».</li> <li>5.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей</li> </ol>

	<p>(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений. Успешное внедрение целевой программы «Мы вместе».</p> <p>б.Активизация познавательной деятельности дошкольников к профессиям взрослых, формирование обобщенного представления о структуре трудового процесса, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности и уважительного отношения к людям любой профессии. Успешное внедрение целевой программы «В мире профессий».</p>
--	---

## РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Введение

Программа развития МАДОУ № 65 (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно и определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ МАДОУ № 65 определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Период до 2024 года в стратегии развития МАДОУ рассматривается как решающий этап перехода на новое содержание с учетом Федерального закона № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Концепцией государственной семейной политики на период до 2024 года.

### 1.2. Информационная справка

Полное наименование МАДОУ	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65»
Адрес	660012, Красноярск, ул. Судостроительная, 147, тел. 228-52-28
Учредитель	главное управление образования администрации города Красноярска
Дата открытия	декабрь 2015 – структурное подразделение МАДОУ № 306 сентябрь 2016 года – самостоятельное юридическое лицо путем реорганизации
Лицензия на образовательную деятельность	бессрочная, № 9614-л от 05.07.2018 г приложение к Лицензии № 0007416 от 25.08.2020 (дополнительное образование детей и взрослых)
Режим работы ДО	Понедельник – пятница: 7:00 – 19:00 Суббота - воскресенье: выходной
Количество функционирующих групп	6 групп, из них: группа раннего возраста группа младшего дошкольного возраста группа среднего дошкольного возраста группа старшего дошкольного возраста подготовительная к школе группа Общее количество воспитанников полного дня - 175 человека В режиме групп кратковременного пребывания – 16 человек Группа по присмотру и уходу (ЧДУ ТаняВаня) – 130 человек

Кадровая характеристика ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заведующий – 1 человек</li> <li>• заместитель заведующего по УВР - 1 человек</li> <li>• заместитель заведующего по АХР – 1 человек</li> <li>• старший воспитатель – 1 человек</li> <li>• воспитатели – 12 человек</li> <li>• инструктор по физической культуре - 1 человек</li> <li>• музыкальный руководитель- 1 человека</li> <li>• педагог-психолог – 1 человек</li> </ul>
Уровень образования / квалификация	<p>Квалификация педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшая категория – 3 (18,75%)</li> <li>• I категория – 12 (75%)</li> <li>• без категории – 1 (6,25%)</li> </ul> <p>Педагогический стаж работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 - 3 (18,75%)</li> <li>• с 5 до 10 – 6 (37,5%)</li> <li>• с 10 до 20 – 7 (43,75%)</li> </ul> <p>Образовательный уровень педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшее образование – 13 (81,25 %)</li> <li>• среднее - специальное – 3 (18,75 %)</li> </ul>
Руководитель	Елена Николаевна Фрицлер



## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, обновление нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОО в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДОО. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- старение кадрового состава;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;
- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;
- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- не все педагоги своевременно повышают квалификацию, в том числе используя дистанционное обучение.

Стоит заметить, что полноценное развитие ребёнка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребёнку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищённости, любви к близким и родным, доверия и открытости миру.

Сегодня в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность (Закон РФ об образовании). Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» — личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье. В практической реализации данного аспекта возникает потребность в разработке технологии, направленной на установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Наряду с традиционными формами работы ДОО с семьей («круглый стол» по любой теме, кейс-тренинги, тематические выставки, опрос на любые темы, консультации специалистов, семейные спортивные, музыкальные встречи, семейные проекты, интеллектуальные ринги детей и родителей, конкурс семейных талантов, портфолио семейного успеха, аукцион секретов воспитания и др.) планируем использовать инновационные формы и методы работы.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с

профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

Открытое прямое сотрудничество, взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, активное включение родителей в жизнь детского сада — главный принцип взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, при котором возможно выполнение главной цели воспитательного процесса — гармоничное развитие личности ребенка.

Основными социальными заказчиками ДООУ являются:

1. Государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией образовательных учреждений, устанавливают образовательные стандарты. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.

2. Муниципальные органы власти в лице Учредителя – управления образования администрации города. Социальный заказ Учредителя направлен на регионализацию дошкольного образования.

3. Родители (законные представители) воспитанников ДООУ. Их требования к дошкольному образовательному учреждению постоянно растут, поэтому необходимо научиться работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.

4. Воспитанники ДООУ. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не может осмысленно предъявить свои требования. За них это делают родители. В современных социально – ориентированных рыночных отношениях воспитанники выступают как главные клиенты ДООУ, поэтому все усилия детского сада должны быть нацелены на удовлетворение их потребностей.

5. Образовательные учреждения (СОШ), в которые поступают выпускники ДООУ. Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу детского сада, варьируя требования к выпускникам.

Результат анализа состояния социального заказа на дошкольное образование определил следующие направления:

- образование в ДООУ должно быть личностно-ориентированным, психологически обеспеченным;
- образование должно обеспечивать прочные знания, необходимые для успешной адаптации ребенка на следующей ступени образования;
- образование должно способствовать воспитанию и формированию личности ребенка, разностороннему его развитию;
- родители воспитанников – заказчики образовательных услуг, желают, чтобы ДООУ давало не только прочные знания, достаточные для получения образования следующего уровня, но и создавало условия для развития ребёнка, в том числе и через систему дополнительного образования;
- важное место занимает проблема сохранения и поддержки здоровья воспитанников, улучшение материально-технической базы.

Таким образом, учреждение должно найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями.

Решение большинства указанных проблем требует программного подхода и применения эффективных механизмов поддержки. Программа должна стать основой для реализации государственной политики в области образования, как модели эффективных отношений образовательного учреждения и общества.

### РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция программы развития ДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Исходя из всего вышесказанного концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

**Разработка системного подхода** к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ (применение интерактивных методов - деловые игры, технология открытого пространства, метод SWOT-анализа (метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы), «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» (оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических), презентации опыта, теоретические семинары, практикумы, творческие группы и т. д.; сотрудничество с Красноярским педагогическим колледжем № 2, с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева, Сибирским Федеральным Университетом).

**Повышение мотивации педагогов** для активного внедрения инновационных технологий (промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива; разработка системы мер поощрения творческих педагогов, проведение конкурсов профессионального мастерства (на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.); активное участие педагогов в методической службе на уровне ДОУ, муниципалитета; работа в составе творческих групп, участие в практических конференциях; развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов).

**Формирование образа успешного педагога** через формирование и своевременное ведение электронного портфолио (школа высшего педагогического мастерства; разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров; активное участие педагогов в методической работе на уровне учреждения, района, города; обобщение опыта своей работы в виде публикаций; ведение собственных сайтов, своевременное ведение и пополнение электронного портфолио педагогов; наставничество).

**Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями как социальными партнерами.** Разработка технологии, направленной на установление партнерских отношений между педагогами и родителями через:

- партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- совместные усилия для развития и воспитания детей;
- атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- внедрение воспитательных умений родителей в образовательный процесс.

**Создание оптимальных условий для успешной реализации целевой программы «В мире профессий»:**

- развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);
- знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это основа жизни;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

## РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Определяет реализацию приоритетного направления, ориентированного на развитие успешного детского сада. Эти направления сформулированы в трёх целевых программах: «Я - педагог!», «Мы вместе!» и «Ранняя профориентация».

### Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1. Сформировать в дошкольной образовательной организации социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям и потребностям детей дошкольного возраста, обеспечивающую приобретение детьми опыта, необходимого им для успешной социализации и личностного развития	1. Доля (%) педагогов, работающих по ФГОС ДОО	90%	92%	100%	100%
2. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в процессе различных, специально организуемых и стихийно возникающих в образовательном процессе, форм их взаимодействия с окружающими людьми: сверстниками, педагогами, членами семьи и др.	1. Доля (%) педагогов, освоивших технологии и приемы формирования самостоятельности и инициативности воспитанников	10%	20%	30%	40%
3. Способствовать приобретению детьми первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека в	1. Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	40%	50%	60%	70%

<p>процессе различных, адекватных дошкольному возрасту, видах деятельности (познавательной, игровой, коммуникативной и др.) и становлению на этой основе базиса их личностной культуры, посредством реализации образовательного проекта «В мире профессий»</p>	<p>по данной тематике (приемы, методы)</p>				
<p>4. Обеспечивать партнерское взаимодействие участников образовательных отношений (родителей, социальных партнеров) и их включенность в реализацию задач образовательной программы дошкольного образования, в том числе задач социального и личностного развития детей, через реализацию проекта «Мы вместе».</p>	<p>Доля (%) родителей включенных в деятельность по реализации проекта «Мы вместе»</p>	20%	30%	40%	50%
<p>5. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов, необходимой для реализации приоритетных образовательных задач, посредством реализации проекта «Я – педагог».</p>	<p>Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонализированного профессионального развития</p>	10%	20%	30%	40%



**Целевая программа: «Я – педагог!»**

**Проблема:** Незрелый уровень профессиональной компетентности педагога.

**Цель:** Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагога.

**Задачи:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
2. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий.
3. Формирование образа успешного педагога.

**План мероприятий по реализации программы «Я – педагог!»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Повышение профессиональной компетентности и педагогических кадров ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые игры, метод SWOT–анализ (метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы),</li> <li>«МОЗГОВОЙ ШТУРМ» (оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических),</li> <li>- презентации опыта,</li> <li>- теоретические семинары,</li> <li>- практикумы, творческие группы и т. д.;</li> <li>- сотрудничество с Красноярским педагогическим колледжем № 2, с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева, Сибирским Федеральным Университетом</li> </ul>	В течении года	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива,</li> <li>- разработка системы мер поощрения творческих педагогов,</li> <li>проведение конкурсов профессионального мастерства (на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.),</li> <li>- активное участие педагогов в методической службе на уровне ДОУ, муниципалитета,</li> </ul>	май 2021	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в составе творческих групп, участие в практических конференциях</li> <li>- развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы,</li> <li>- повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе,</li> <li>- разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.</li> </ul>		
Формирование образа успешного педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школа высшего педагогического мастерства, наставничество,</li> <li>- разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров,</li> <li>- активное участие педагогов в методической работе на уровне учреждения, района, города,</li> <li>- обобщение опыта своей работы в виде публикаций,</li> <li>- ведение собственных сайтов, своевременное ведение и пополнение электронного портфолио педагогов.</li> </ul>	В течении года	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель

#### Показатели качества профессиональной деятельности педагога:

Критерии	Показатели
Создание условий для овладения воспитанниками образовательными областями образовательной программы дошкольной организации	Количественный показатель по 5 образовательным областям ООП ДО
Участие воспитанников группы в смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях районного и городского уровней	Доля мероприятий районного и городского уровней, в которых воспитанники ОО (группы) принимали участие
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий. Наличие и выполнение программы по здоровьесбережению. Отсутствие травматизма обучающихся.
Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства.	Участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Наличие собственного сайта, методических разработок и публикаций (в соответствии с задачами ОО). Уровень и статус участия в

	<p>профессиональных конкурсах (всероссийский, городской, районный уровень).</p> <p>Участие в инновационной деятельности.</p> <p>Владение информационно-коммуникационными компетенциями (курсы ИКТ).</p> <p>Реализация проектной деятельности.</p>
Уровень коммуникативной культуры при общении со всеми участниками образовательного процесса.	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей воспитанников).
Ведение документации.	Своевременное и качественное ведение необходимой документации.
Обеспечение доступности качественного образования.	Работа с детьми с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

**Целевая программа: «Мы вместе!».**

**Проблема:** позиция Родителя как потребителя услуг.

**Цель:** Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ через установление партнерских отношений.

**Задачи:**

- установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- развитие ранней (детской) профориентации.

#### **План мероприятий по реализации программы «Мы вместе!»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Оценка актуального состояния работы с родителями.	- мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	январь 2022 Май 2022	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Составление социального паспорта семьи	- изучение особенности семей воспитанников, воспитание ребёнка в ее условиях, установление партнёрских отношений родителями	Май 2022	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Создание оптимальных условий для успешного взаимодействия с родителями как социальными партнерами. Разработка технологии, направленной на установление партнерских отношений между педагогами и родителями.	- родительские собрания; - анкетирование, консультирование родителей; - «круглые столы», мастер-классы, кейс-тренинги; - тематические детско-родительские выставки; - семейные спортивные, музыкальные встречи, семейные проекты, интеллектуальные ринги для детей и родителей; - конкурс семейных талантов, портфолио семейного успеха, аукцион секретов воспитания.	ежемесячно	Заведующий Заместитель заведующего по УВР

**Показатели качества вовлеченности родителей в образовательный процесс:**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	Динамичная, действенная обратная связь, расширение кругозора детей и взрослых, позитивное изменение мнения о работе ОО. Участия в заседаниях «круглого стола», мастер-классах, организация различных совместных мероприятий и т.п. Для педагогов творческий импульс к развитию своих профессиональных способностей. У родителей интерес к работе детского сада и воспитанию детей. Изменение характера вопросов родителей к педагогам, рост их педагогических интересов и знаний.
Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей	Взаимодействие педагога и родителя в образовательном процессе – доминирующая роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, изменение взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи. Рефлексия пережитого опыта. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, наблюдают процесс общения с другими детьми и взрослыми.
Установление единых педагогических позиций ДОУ и семьи к воспитанию детей	Эффективная технология взаимодействия с родителями через: организацию интересных формы работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива, создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, позволяет повысить уровень привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения. Владение родителями необходимых практических умений и навыков воспитания и обучения детей. Проявление интереса к активному включению в планирование образовательного процесса.
Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников	Создание благоприятных условий для привлечения родителей к активному участию в деятельности ДОУ. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии. Положительное влияние на весь учебно-воспитательный процесс. Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей. Оказание психолого-педагогической помощи конкретным семьям.

## Целевая программа «В мире профессий».

**Проблема:** Недостаточная информированность детей о разнообразии профессий.

**Цель:** создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самопознания.

### Задачи:

- Создать в образовательном учреждении материально — технические условия необходимые для реализации проекта (создание мобильной предметно-пространственной среды – «мастерские»);
- Создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры) для изучения в мобильных интерактивных мастерских;
- Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий;
- Разработать совместную работу с родителями по расширению знаний детей в области различных профессий;
- Формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- Стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.

### План действий по реализации программы «В мире профессий!».

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организация игровых зон по профессиям.	- мобильные «мастерские» в группе - атрибуты к сюжетно-ролевым играм ...	В течении года	Ст.воспитатель Воспитатели
Создание библиотеки, картотеки, дидактических игр	- настольно-печатные игры - лэпбук - художественная литература ...	май 2022 с периодичностью пополнения	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели
Организация тематических экскурсий, виртуальных	- видеоблок виртуальных экскурсий - видеоряд мультфильмов, роликов по ознакомлению с	Раз в квартал	Заместитель заведующего по УВР Ст. воспитатель

экскурсий, мультимедийных презентаций	профессиями ...		Воспитатели Родители
Организация практических модулей ориентированных на профессию	- практические занятия с привлечением представителей различных профессий - день открытых дверей (знакомство с профессиями в детском саду) - конкурсные проекты (соревнования между детскими коллективами (группами внутри учреждения, между учреждениями)	ежемесячно	Заместитель заведующего по УВР Ст. воспитатель Воспитатели Родители
Создание оптимальных условий для успешной реализация направления по ранней (детской) профориентации	- система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребенка к профессиям	Май 2022	Заместитель заведующего по УВР Ст. воспитатель Воспитатели Родители

**Показатели качества формирования представлений о профессии у детей  
дошкольного возраста.**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Положительное отношение к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда. Последовательное формирование умений осуществлять целиком трудовые процессы.	У детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности (изучение особенностей различных профессий через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами
Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, а также овладение умениями работать аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе.	Активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых, сформируется чувство уважения к людям разных профессий
Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.	Успешно реализованная деятельность, направленная на достижение высокого качества образовательной услуги за счет системы мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей,

	интересов и способностей у каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям (ранняя/детская профориентация).
--	---



## РАЗДЕЛ V. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:

-комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование);

-комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);

-комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).

-ведение собственных сайтов, своевременное ведение и пополнение электронного портфолио педагогов;

-совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов ДОУ, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, Положения).

2. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и дошкольном учреждении:

- анкетирование родителей, составление социального паспорта семьи (знакомство с семьями воспитанников, оценка приоритетов, внутреннего микроклимата, ресурса семьи)

- консультации для родителей, родительские собрания (оптимизация учебно-воспитательного процесса, родительские собрания в виде круглого стола, квеста, онлайн-игры, информирование родителей по различным темам, не только администрацией ДОУ, но и с привлечением специалистов других социальных объектов – школы, поликлиники, диагностического центра и тд.)

- фото-выставки, стенгазеты, видеоролики, фотокарусели (формирование доброжелательных взаимоотношений с семьями воспитанников, развитие конструктивного взаимодействия с родителями, обеспечение открытости, формирование единого сообщества «детипедагогиродители») - посещение детей на дому (ознакомление с материальным уровнем жизни семьи, его психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье, определение уровня педагогической культуры родителей, выявление трудностей, испытываемых родителями, изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения, осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье)

- участие родителей в различных мероприятиях ДОУ: субботники, праздничные концерты, спортивные состязания, походы (приобщение родителей к жизни ДОУ, налаживание контакта со всеми участниками образовательного процесса, возможность увидеть своего ребенка со стороны, увидеть трудности/успехи во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми создание атмосферы тёплых дружеских отношений всех

участников процесса);

- организация родителями непосредственной образовательной деятельности, процесс ознакомления с профессиями взрослых совместно с педагогами ДОО, во время экскурсий, наблюдения, чтения, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности

3. Создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями:

- сплоченная работа всего педагогического коллектива, погружение в деятельность по ранней профориентации.

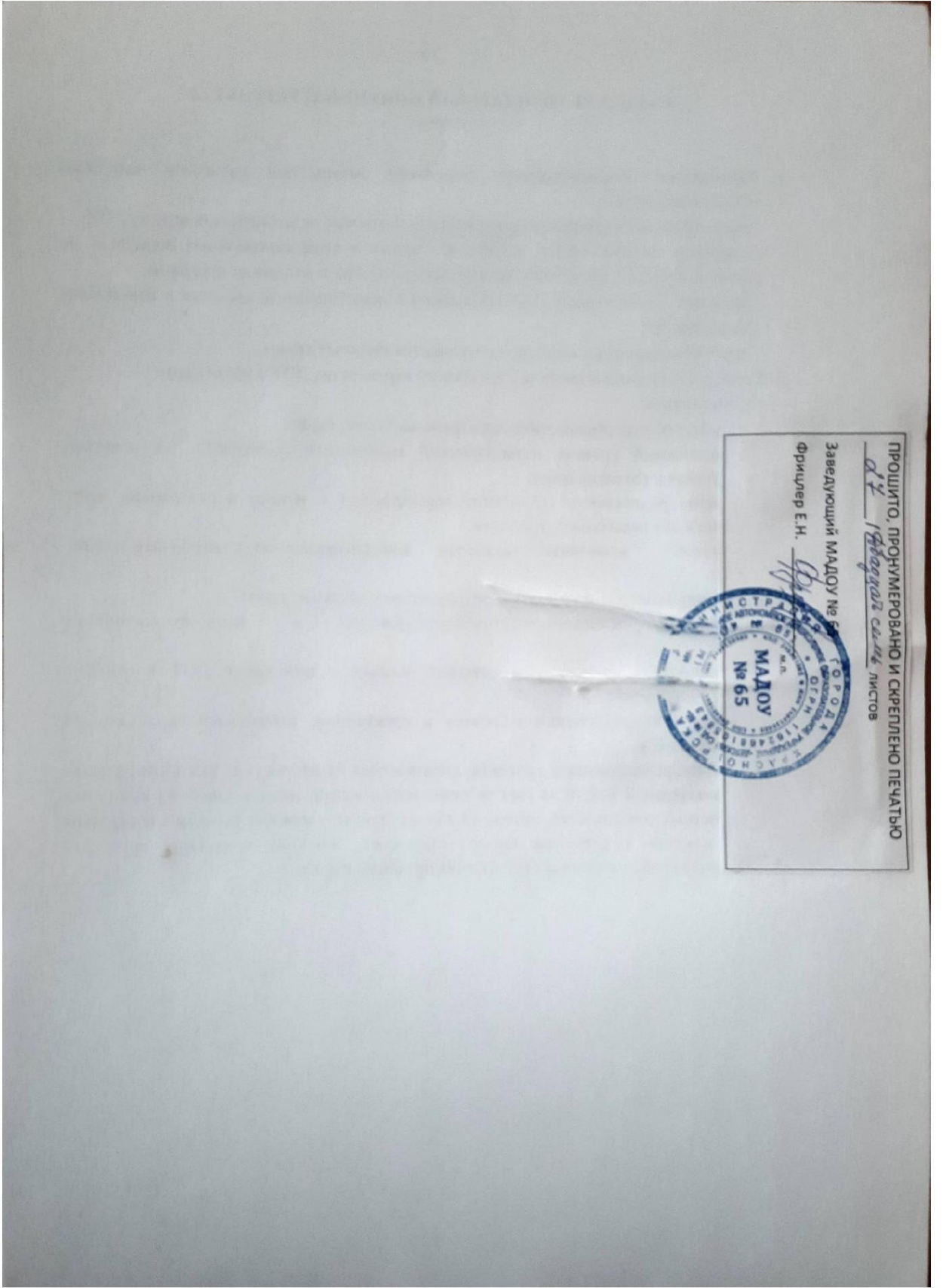
- создание мобильной развивающей предметно-пространственной среды, удовлетворяющей образовательные потребности по развитию ранней профориентации как в группах, так и в ДОО с углубленным изучением конкретной профессии.

- обозначены «мастерские» (согласно возрастным особенностям детей), где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и само деятельности. Мастерская представляет собой специальную предметно-пространственную среду с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. За каждую мастерскую ответственен воспитатель, который оснащает предметно-пространственную среду специальным игровым оборудованием, пополняет дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т.д.

- организация экскурсий (тематические, виртуальные), мультимедийных презентаций, где дети не только формируют систему знаний, но и приобретают социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас.

## РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЙ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Качественно сформированный творческий работающий коллектив педагогов-единомышленников:
  - высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ;
  - открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ;
  - активное использование ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации;
  - высокая мотивация к качественному педагогическому труду.
2. Усовершенствованная система социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников:
  - открытость информационного пространства учреждения;
  - повышенный уровень педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
  - участие родителей в совместных мероприятиях с детьми и педагогами, кейс-тренинги для педагогов и родителей.
  - активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
  - сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
  - повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
  - установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
  - высокая компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников;
3. Успешно реализующаяся практика, направленная на достижение высокого качества образовательной услуги за счет системы мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям (ранняя профориентация).



ПРОШУТО, ПРОЧУМЕРОВАНО И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ  
*Е.Н. Фришлер*  
Заведующий МАДОУ № 65  
Фришлер Е.Н.

