

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 65»
ГУО администрации города Красноярска
660012, г. Красноярск, ул. Судостроительная, 147, тел/факс (8-3912) 28-52-28,
E-mail: madou65@bk.ru
ОГРН 1162468105843, ИНН/КПП 2464130500/246401001

Принято:
Советом педагогов
Протокол № 1
«30» августа 2012 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №65
Е.Н. Фрицлер
Протокол № 08-08/21 от 30.08.12

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65»

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65» (далее - Положение), в соответствии с законодательством РФ определяет основные понятия, цели, задачи, порядок действий, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования и категории участников на уровне дошкольного учреждения (далее ДОУ).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) предназначена для:

- установления соответствия качества образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- управления качеством образования в ДОУ;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого в ДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012 № 273 ФЗ;

-Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-СанПиН 2.4.1.3049-13 (для детских садов) с изменениями от 15 мая 2013 г.;

- Локальными нормативными актами.

1.4. Под ВСОКО понимается совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания качественных характеристик образования в ДОУ, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

1.5. ДОУ обеспечивает разработку и функционирование внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии трудовым договором, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. ВСОКО проводится не реже 1 раза в год.

1.8. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего в количестве 5- 7 человек.

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии ДОУ;

- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;

- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в ДОУ;

- прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ.

2.3. ВСОКО в ДОУ строится в соответствии с принципами: системности; объективности информации о качестве образования; открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей; реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости; учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития; минимизации системы показателей.

2.4. Функции ВСОКО:

- *Информационная.* Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

- *Побудительная.* Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать лично своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

- *Формирующая.* Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы

индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка

- *Коррекционная.* Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

III. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: представителей администрации дошкольного учреждения и педагогического коллектива. Состав членов экспертной группы набирается на добровольной основе.

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в ДОУ в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Содержание деятельности экспертной группы определяется целями, задачами, принципами данного Положения и закрепляется приказом заведующего ДОУ и планом-графиком экспертизы.

3.4. Срок действия группы определяется содержанием плана-графика.

3.5. Экспертная группа прекращает свое функционирование после отчета об итоговых результатах своей деятельности.

IV. Реализация ВСОКО

4.1. ДОУ самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования: наблюдение в группах, анализ РППС. Экспертная группа заносит результаты в экспертный лист (Приложение).

4.3. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя оценку показателей:

- психолого-педагогические условия реализации ООП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- финансовые условия;
- взаимодействие ДОУ с родителями.

4.4. Показатели включают в себя критерии, которые оцениваются по индикаторам. По каждому показателю определены индикаторы в оценочных картах (Приложение).

4.5. Критерии могут быть простыми и сложными (состоят из подкритериев). Оценка сложного критерия вычисляется как средний балл оценки подкритериев.

4.6. Каждый показатель оценивается по среднему баллу оценки критериев.

V Результаты внутренней системы оценки качества образования

5.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

5.2. По итогам ВСОКО его результаты могут обсуждаться на заседаниях совета педагогов и совещаниях при заведующем.

5.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

5.4. Данные, полученные в результате экспертных процедур, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ, размещаются на официальном сайте ДОУ.