

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 65

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 65
Е.Н. Фрицлер

.....(подпись)
« ____ » _____ 2022 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
"АБВГДЕЙКа"
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации – 1 год

Возраст воспитанников – 5-7 лет

Составитель программы:
Воспитатель
Линникова Жанна Николаевна

Г. Красноярск

2022

Оглавление

I. Паспорт программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Организационные условия реализации программы	4
II. Методическое обеспечение программы	4
III. Содержание программы	5
3.1. Календарно-тематический план	6
IV. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	9

I. Паспорт программы

Пояснительная записка

Программа по обучению грамоте детей дошкольного возраста «АБВГДЕЙКа» имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе программы Шумаевой Д. Г. «Как хорошо уметь читать!».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ.
- Устав МАДОУ №65.
- Данная программа оформлена в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Педагогическая целесообразность и новизна данной образовательной программы обусловлена тем, что в нее заложен принцип развивающего обучения, дети, умеющие читать, легче вписываются в процесс обучения в школе, им комфортнее на новой ступени образования. Родители воспитанников заинтересованы в раннем обучении детей чтению. В проведении занятий предусмотрены игровые занимательные приемы включение разнообразного дидактического материала по развитию речи физкультминутки для снятия напряжения, что является отличительной особенностью обучения дошкольников.

Программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как она имеет познавательную основу и создана с учетом восприимчивости к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Позволяет формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные особенности на основе общения. Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, что позволяет научить детей плавно читать по слогам, с переходом к чтению целыми словами.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса в детском саду, и в её основу положен принцип развивающего обучения. В содержание программы включены сюрпризные моменты, элементы игры, всевозможные игры и игровые упражнения, что позволяет формировать навыки чтения на основе интереса детей, без излишнего дидактизма.

Цели и задачи программы.

Целью данной программы является обучение чтению.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

Обучающие:

- освоить гласные звуки и буквы;
- уметь анализировать и синтезировать графические образы букв;
- освоить согласные звуки и буквы;
- уметь проводить слоگو-звуковой анализ слов;

- овладеть механизмом слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения небольшими предложениями;

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- формировать устную речь детей;
- обогащать словарный запас;
- развивать коммуникативные способности на основе общения;
- развивать произвольное внимание;

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость;
- воспитывать интерес к чтению.

Организационные условия реализации программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 5- 7 лет.

Сроки реализации образовательной программы, - 1 год обучения, 2 часа в неделю, 64 учебных часа в год.

Формы и режим занятий

Форма организации занятий – групповая;

Наполняемость – 6 человек.

Продолжительность занятий для детей 5-6-го года жизни – 25 минут, седьмого года жизни – 30 минут.

Услуга предоставляется в форме кружковой работы.

Учебный план

№п/п	Название раздела	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Звуки и буквы.	53	1	52
2.	Слог.	3	1	2
3.	Слово.	3	1	2
4.	Предложение. Текст.	2	1	1
5.	Речевая деятельность.	3	1	2
	Итого	64	5	59

II. Методическое обеспечение программы.

1. Обеспечение программы методическими видами:

- структура занятия;
- конспекты занятий;
- подборка дидактических игр.

2. Дидактический материал представлен:

- касса букв;
- буквы;
- алфавит;
- слоги;
- индивидуальные разрезные азбуки;

- раздаточный материал (буквы, слоги);
- слоговые таблицы;
- карточки для совершенствования техники чтения;
- картинки предметов, животных и т. д..

3. Материально-техническое оснащение занятий:

- кабинет для обучения;
- магнитный мольберт;
- столы (1 шт.);
- стулья (8 шт.);
- тумба для хранения дидактического материала (1 шт.).

Список литературы для педагога

1. Бугрименко Е. А. Чтение без принуждения. – М., 1993.
2. Гризик Т. И. Обучение детей дошкольного возраста грамоте. – М., 2008.
3. Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду. – М., 2004.
4. Климанова Л. Ф. Читалочка. – М., 1994.
5. Сеницына Е. И. Игры и упражнения со словами. – М., 2000.
6. Торшенко Е. В. Живая азбука для маленьких. – СПб., 1994.
7. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. – СПб., 2010.

Список литературы для детей

1. Горецкий В. Г. Читаем сами? «Просвещение», - М., 1986.
2. Климанова Л. Ф. Азбука. «Просвещение», - М., 1995.
3. Нищева Н. В. Мой букварь. «Детство-пресс», - СПб., 2004.

III. Содержание программы.

Главное место в обучении детей чтению отведено работе со звуком, буквой, слогом, предложением.

Большое внимание уделяется словарной работе, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова, для этого используются упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.

Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Тема 1. Звуки и буквы.

Знакомство со звуками и буквами на основе звукового анализа слов, определение места звука в словах. Знакомство с буквами на основе анализа и синтеза печатных букв.

- Гласные А, У, О.
- Согласный звук М (М'), буква М. Закрепление.
- Согласные С (С'), Х (Х'). Закрепление А, У, О, М, С, Х.
- Звук Ш, буква Ш; анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ.
- Сопоставление С и Ш.
- Согласный звук Л (Л'), буква Л. Обобщение предыдущего.
- Гласный Ы.

- Согласные Н (Н'), Р (Р'). Сопоставление звуков Р и Л. Обобщение.
- Звуки К (К'), П (П'), Т (Т'). Закрепление.
- Гласный И.
- Согласные В (В'), З (З'). Сопоставление З и С.
- Звуки Ж, Б (Б'), Г (Г'), Д (Д'). Сопоставление Д и Т.
- Звук Ё. Сопоставление И и Ё.
- Ь – показатель мягкости.
- Закрепление Д, Т, И, Ё, Ь.
- Гласные Я, Ю, Ё.
- Согласные Ц, Ч. Сопоставление.
- Звуки Щ, Ф (Ф').
- Гласный Э.
- Ъ, Ь – разделительные знаки.
- Удвоенные согласные.
- Закрепление пройденного.

Тема 2. Слог.

- Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.
- Учить читать прямые и обратные слоги.
- Определять количество слогов в слове.

Тема 3. Слово.

- Плавное слоговое чтение.
- Знакомство со звуковой схемой слов, самостоятельное определение количества звуков в слове, обучение плавному слоговому чтению коротких слов.
- Формирование умения составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова.

Тема 4. Предложение. Текст.

- Познакомить с предложением, учить выделять на слух предложения из высказывания, членить предложения на слова.
- Обращать внимание на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
- Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Тема 5. Речевая деятельность.

- Чтение скороговорок.
- Отгадывание загадок.
- Разыгрывание диалогов.
- Составление рассказов по картинкам.

Календарно-тематический план.

№	Название раздела и темы	Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Звуки и буквы.	1	52	53
О	Теория. Беседа «Почему необходимо	1	1	
К	уметь читать».		1	
Т	Практика. Гласный звук А, буква А.		1	

Я Б Р Ь	Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги.	1	
	Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву».	1	
	Гласный звук У, буква У. Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах. Дидактическая игра «Телеграф».	1	
	Закрепление звуков А, У; соответственно – букв и слогов. Соотнесение произносимых в соответствии слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	1	
	Гласный звук О, буква О.	1	
	Согласный звук М, буква М. Определение места звука в словах мак, сумка, альбом.	1	
	Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.	1	
	Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками – муха и т.д.	1	
	Согласный звук С, буква С. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударными гласным звуком.	1	
	Звук Х, буква Х. Определение слоговой структуры слов сухо, муха. Составление предложений со словами сухо, сыро.	1	
2 Н О Я Б Р Ь	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	1	
	Звук Ш, буква Ш.	1	
	Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ.	1	
	Составление их из букв большого формата.	1	
	Закрепление звука и буквы Ш.	1	
	Сопоставление звуков С и Ш. Узнавание согласных звуков.	1	
	Согласный звук Л, буква Л.	1	
	Обобщение изученного. Гласные А, У, О; согласные С М, Х, Ш, Л,	1	
		1	
		1	
3 Д Е К А Б Р Ь		1	
		1	
4		1	
		1	

Я	Гласный звук Ъ, буква Ъ. Место звука в		1	
Н	двух позициях – в середине слова и в конце.		1	
В	Согласный звук Н, буква Н.			
А	Закрепление звука Н, буквы Н.			
Р	Восклицательный и вопросительный знаки			
Ь	в конце предложения. Звук Р, буква Р. Закрепление звука Р и буквы Р. Сопоставление звуков Р и Л.			
5	Обобщение пройденного. Гласные звуки			
Ф	А, У, О, Ъ; согласные звуки М, С, Х, Ш, Л, Н, Р.			
Е	Звук К, буква К.			
В	Звук П, буква П.			
Р	Закрепление звука П, буквы П.			
А	Согласный звук Т, буква Т.			
Л	Закрепление звука Т, буквы Т.			
Ь	Гласный звук И, буква И. Закрепление гласного звука И, буквы И.			
6	Согласный звук З, буква З.			
М	Сопоставление звуков З и С.			
А	Звук В, буква В.			
Р	Закрепление звука В, буквы В.			
Т	Согласный звук Ж, буква Ж. Закрепление звука Ж, буквы Ж.			
7	Звонкий согласный звук Б, буква Б.			
А	Закрепление звука Б, буквы Б.			
П	Звук Г, буква Г.			
П	Закрепление звука Г, буквы Г.			
Е	Сопоставление Г и К.			
Л	Звук Д, буква Д.			
Ь	Звук Й, буква Й. Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова, в середине слова. Звук Е, буква Е. Гласный звук Я, буква Я. Гласный звук Ю, буква Ю.			
8	Гласный звук Ё, буква Ё.			
М	Глухой согласный звук Ц, буква Ц.			
А	Глухой согласный звук Ч, буква Ч.			
Й	Звук Щ, буква Щ. Глухой согласный звук Ф, буква Ф. Гласный звук Э, буква Э.			

	1.52 Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный Ъ.			
2*	Раздел 2. Слог. 2.1 Теория. Понятие слог. 2.2. Практика. Деление слов на слоги. Чтение слогов прямых и обратных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. 2.3 Чтение слоговых таблиц.	1 1	2 1 1	3
3*	Раздел 3. Слово. Теория. Рассказ о словарном составе речи. Знакомство с термином <i>слово</i> . Практика. Знакомство с синонимами, антонимами, омонимами, односложными, двухсложными, трехсложными, многозначными словами. 3.3 Плавное слоговое чтение. Знакомство со звуковой схемой слов.	1 1	2 1 1	3 1
4*	Раздел 4. Предложение. Текст. Теория. Понятие предложение, текст. Практика. Составление и чтение предложений. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Слон». Чтение рассказа Д.К.Ушинского «Козел»	1 1	1 1	2
5*	Раздел 5. Речевая деятельность. Теория. Беседа о красоте и богатстве русской речи. Практика. Чтение скороговорок. Отгадывание загадок. Составление рассказов по картинкам.	1 1	2 1 1	3

2*,3*, 4*, 5*-данные разделы включаются в занятия в соответствии с структурой занятия.

Структуру занятий можно изменять в зависимости от материала.

IV. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В конце года дети:

- владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знают названия всех букв алфавита и называют их;
- различают гласные и согласные звуки;
- свободно и осознано читают трёхбуквенные слова; правильно, плавно читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

-правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;

-умеют составлять предложения разных конструкций (простые и сложные) и умеют составлять связный рассказ.

Формой подведения итогов данной программы является проведение индивидуальной консультации с участием педагог - ребенок - родитель, где ребенок демонстрируют полученные на занятиях знания и умения.