

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 65»  
ГУО администрации города Красноярска  
660012, г. Красноярск, ул. Судостроительная, 147, тел/факс (8-3912) 28-52-28,  
E-mail: [madou65@bk.ru](mailto:madou65@bk.ru)  
ОГРН 1162468105843, ИНН/КПП 2464130500/246401001

---

ПРИНЯТО:

Советом педагогов

протокол № 2 от 29.11.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 65

Е.Н. Фрицлер

Приказ № 01-08/18 от 29.11.2019 г.



**Модель инклюзивного образования МАДОУ № 65**

Красноярск, 2019

### **Пояснительная записка.**

Одной из важных проблем образования является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

Реабилитация людей с ограниченными возможностями является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики. В России началась реализация программы по созданию (безбарьерной) доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения.

Критерием оценки такой политики является доступность для инвалида физической среды, включая жилье, транспорт, образование, работу и культуру, а также доступность информации и каналов коммуникации.

В МАДОУ №65 также создаются условия доступности для категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- разработан паспорт доступности учреждения;
- для эффективной реализации задач включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду специалистами МАДОУ была разработана модель инклюзивного образования.

Модель инклюзивного образования МАДОУ № 65 разработана в рамках реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной Губернатором края от 13.10.2017 г. №258-уг.

В модели реализуются следующие направления:

- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, руководителей образовательных организаций;
- формирование инклюзивной культуры общества.

Модель разработана с учетом особенностей МАДОУ № 65:

- характеристика детей: в МАДОУ № 65: 2 воспитанника с ОВЗ и они же являются детьми-инвалидами.

- Характеристика педагогических кадров: в МАДОУ № 65 работает педагог-психолог, воспитатели, которые периодически повышают свой профессиональный уровень, проходят повышение квалификации.

- На базе детского сада работает комиссия ПМПк, состоящая из специалистов детского сада и воспитателей.

- Материально-техническое оснащение: в МАДОУ созданы условия для детей с ОВЗ и инвалидов, разработан паспорт доступности учреждения.

## **Целевой компонент модели.**

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ в ДОУ с учетом их возможностей, индивидуальных психофизических особенностей необходимого для максимальной адаптации и включенности в социум.

Задачи:

- разработать локальные и нормативные акты по организации инклюзивного образования в ДОУ;
- организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с разными нозологиями детей;
- обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ через включение в различные мероприятия, в том числе дополнительное образование;
- разработать и реализовать АООП и АОП через применение эффективных коррекционно-развивающих технологий;
- повышать профессиональную компетентность педагогов;
- обеспечить методическую и психолого-педагогическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ.

## **Структурно-функциональный компонент модели.**

Работа с детьми с ОВЗ в МАДОУ № 65 начинается с оценки индивидуального развития детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагностики следующими специалистами: педагогом-психологом, воспитателями. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), которое прописано в Договоре с МАДОУ и только в рамках ПМПк, деятельность которого регулируется «Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65».

Мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников проводятся в начале и конце каждого учебного года (сентябрь-октябрь, апрель) и промежуточный в январе, в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка, а именно: индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки

ребёнка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

- Консультирование и просвещение включают в себя:

- просветительскую деятельность (консультирование, беседы, оформление информации в родительских уголках, в разделе «Родителям» на сайте);

- активные формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, семинары, квесты);

- консультационное направление.

В МАДОУ созданы условия для участия родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе. Родитель (законный представитель) наравне со специалистами ПМПк участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Специалисты проводят индивидуальные консультации для родителей (планово и по запросу), участвуют в родительских собраниях, тренинговых занятиях.

- Внутреннее и внешнее сопровождение (работа ТППК и ПМПк).

Для осуществления взаимодействия с ТППК (внешнее сопровождение) заключен договор с МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго», на основании которого оказывается методическая помощь в разработке ИОП, осуществляется мониторинг эффективности оказываемой психолого-педагогической, социальной помощи.

Работа ПМПк (внутреннее сопровождение) включает в себя ряд этапов:

На первом этапе в рамках деятельности ПМПк специалисты МАДОУ в первые две недели пребывания ребенка в МАДОУ знакомятся с социальным окружением ребенка, данными о нервно-психическом и соматическом состоянии ребенка (на основании медицинской карты), осуществляют первичное диагностическое обследование. Основная задача деятельности специалистов на данном этапе оценка уровня и особенностей развития ребенка в соответствии с возрастом.

По каждому направлению разработаны диагностические карты, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу специалистов и увидеть динамику развития ребенка.

Второй этап - коллегиальное обсуждение полученных результатов в ходе обследования ребенка, на котором специалисты оценивают состояние психофизического развития ребенка, дают прогноз его возможностей в плане воспитания, обучения, и социальной адаптации в рамках своей деятельности.

На третьем этапе обсуждаются пути дальнейшего развития и коррекционные мероприятия, которые будут способствовать социальной и образовательной адаптации ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями, координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов с ребенком. Составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

На четвертом этапе специалисты сопровождения определяют содержательную направленность коррекционно-образовательной работы, т.е. составляют индивидуальные планы работы с ребенком.

На пятом этапе утверждается индивидуальная образовательная программа ребенка.

Такой подход к оформлению результатов позволяет отслеживать траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с момента поступления в МАДОУ до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу.

Таким образом, коррекционная работа с ребенком в МАДОУ носит лично-ориентированную направленность, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию ИАОП.

Данная модель воспитательно-образовательной системы даёт следующие результаты: созданное развивающее образовательное пространство обеспечивает воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию ребенка-инвалида, способствует достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивает качество, доступность и открытость для ребенка-инвалида, и его родителей (законных представителей).

### **Содержательно-технологический компонент модели.**

Содержательная составляющая модели включает разработку адаптированных основных образовательных программ: в ДОУ разработана и «Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»

Технологическая составляющая:

Технологии	Методы/приемы	Средства обучения
Здоровьесберегающие (зарядка, физкультминутки, плавание, прогулки)	Корректирующая гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, подвижные игры	Оборудованы спортивные уголки в группах, физкультурный зал, оборудование площадок на прогулках
Социоигровые	Игры для настроения, игры-разминки, игры для творческого раскрытия, игры на сближение	Оборудована игровая среда в ДОУ
Дифференцированное обучение	Подбор материала в соответствии с уровнем	Разноуровневый раздаточный дидактический

	развития ребенка, переход от простого к сложному, повторение материала, индивидуальная работа и работа в гомогенных группах	материал, карточки-задания, индивидуальные рекомендации по домашней работе, индивидуальный план обучения, альтернативные задания для добровольного выполнения
Коррекционные: -Коррекция звукопроизношения - Психогимнастика - Сказкотерапия -Познавательное развитие -Коррекция поведенческих расстройств	Словесные, наглядные, практические	Специальное развивающее оборудование в соответствии с поставленной коррекционной задачей (блоки Дьенеша, доски Монтессори, кубики Никитина, бизборды, логопедические кубики и тренажеры, мнемотаблицы, разные виды театра и др.)
Информационные	Проектная деятельность, использование ИКТ во время образовательно-воспитательного процесса с детьми	Презентации, фотовыставки, участие в он-лайн олимпиадах и конкурсах

### **Компонент управления моделью инклюзивного образования.**

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Разработка и утверждение модели, плана мероприятий по ее реализации
Организация, координация деятельности	Организация оценки образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Проведение семинаров для педагогов с целью повышения их педагогического мастерства в работе с детьми ОВЗ. Создание проекта консультативной направленности при работе с семьями, имеющих детей с ОВЗ.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами.	Анализ потребностей ДОУ в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

	Разработка плана повышения квалификации педагогов.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

### Рефлексивно-оценочный компонент модели.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной модели	Оценка создания условий реализации инклюзивной модели
Разработаны локальные и нормативные акты по организации инклюзивного образования в ДОУ	Договора с родителями на получение инклюзивного образования, Положение о ПМПк , Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, Положение о разработке и реализации АООП и АОП, Положение о службе психолого-педагогического сопровождения, Договора о сотрудничестве с ПМПК, Детская поликлиника
Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса	Аналитическая справка по итогам реализации АООП и АОП
100% педагогов используют в работе эффективные коррекционно-развивающих технологии	Диагностика воспитанников по результатам реализации АООП и АОП, представление опыта работы педагогов
100% педагогов прошли курсы ПК по работе с детьми разных нозологий	Сертификаты ПК, удостоверения, корректировка рабочих программ
Не менее 80% детей с ОВЗ - участники различных творческих мероприятий на уровне города и ДОУ	Дипломы, сертификаты, выступления
Создана необходимая РППС в кабинетах специалистов, группах. Организована безбарьерная среда	Паспорта групп, протокол обследования РППС, карта анализа РППС, соответствие дорожной карте доступности
100% семей с детьми с ОВЗ получили консультативную помощь	Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством консультативной помощи»