

О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО

МАДОУ № 65

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Социально-нормативная характеристика	Показатели из ВСОКО
<p>1. Физическая готовность - уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку и не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
<p>2. Познавательная готовность - внутренняя организация мышления ребенка, способность проникать в суть предметов и явлений и овладевать умственными операциями: анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификационными навыками и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); - задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать; - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; - способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту), может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
<p>3. Социальная готовность - усвоение социальных норм и ценностей современного общества, освоение различных навыков социального общения и взаимодействия (как со сверстниками, так и со взрослыми).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - использует вербальные и невербальные

	средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослым
Волевая готовность - произвольное поведение, готовность дошкольника выполнять задания в соответствии с инструкциями и прикладывать усилия для достижения результата, готовность следовать принятым правилам.	<ul style="list-style-type: none"> - ставит перед собой цель, может принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности; - способен длительно выполнять не очень привлекательную работу; - управляет своим поведением, планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Знакомы (количество педагогов/%)	Не знакомы (количество педагогов/%)
15/100	0

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Применяют (количество педагогов/%)	Не применяют (количество педагогов/%)
15/100%	0